

Projet Pédagogique

ALSH de l'ANGELMIERE

Les Mystères de l'Angelmière (Le retour)

Vacances d'automne 2023

du 23 octobre au 3 novembre 2023



SOMMAIRE

I- L'ENVIRONNEMENT DE L'ALSH DE L'ANGELMIERE

- a) Le cadre de vie
- b) Description des lieux
- c) L'organisation et le fonctionnement de l'ALSH
 - 1- L'accueil des enfants
 - 2- L'équipe d'animation et de direction
- d) La journée type
 - 1- Les enfants 3 à 12 ans (hors ouverture passerelle)
 - 2- Evolus'Yon (espace 10/13 ans)
- e) Une équipe responsable et porteuse de valeurs
 - 1- Une équipe rassurante, à l'écoute et bienveillante
 - 2- Assurer la sécurité des enfants au quotidien
 - 3- La position professionnelle de l'animateur
 - 4- Participer pleinement à la construction du projet d'accueil des enfants
- f) Le suivi de l'équipe

II- PROJET ÉDUCATIF DE L'AMAQY

- a) Les valeurs éducatives
- b) Les axes éducatifs de l'association

III- DU PROJET ÉDUCATIF AU PROJET PÉDAGOGIQUE DE L'ANGELMIERE

- A) La cascade des projets
- B) Le Projet Pédagogique des Mercredis
- C) L'Accueil des enfants porteurs de handicap
- D) Éléments complémentaires
 - 1- L'évaluation
 - 2- La communication
 - 3- Les projets d'animations

Annexe 1 : La délégation de direction

Annexe 2 : Protocole sanitaire aux toilettes

Annexe 3 : Recueil de la parole des publics

Annexe 4 : L'exercice d'évacuation de l'ALSH et l'alerte intrusion

Annexe 5 : Le Livret animateur

Annexe 6 : Fiche Accueil enfant en situation de handicap

Annexe 7 : Projets d'animations

I- L'environnement de l'ALSH de l'ANGELMIERE

a) Le cadre de vie

Présentation de l'Accueil de Loisirs de Territoire de l'Angelmière :



Accueil Evolus'Yon (10-13 ans) (Maison de Quartier du Val d'Ornay)

L'accueil de loisirs de l'Angelmière est organisé sous la responsabilité de l'Association des **MA**isons de **Q**uartier **Y**onnaises (AMAQY). Ce centre de loisirs accueille principalement les enfants des trois quartiers : Saint André d'Ornay, le Val d'Ornay et les Forges.

Il se situe au Sud-Ouest de la Roche sur Yon. Dans le quartier de l'Angelmière, entre la route des Sables d'Olonne et la route de La Tranche sur Mer.

Il est entouré de lotissements résidentiels et d'un complexe sportif. Ce dernier se compose de deux stades de foot et d'une salle de sports (salles de rink-hockey, danse, arts-martiaux). Cette partie du centre est bordée par la campagne qui relie La Roche sur Yon aux Clouzeaux.

b) Description des lieux

→ Espace petite enfance (2 ans et demi scolarisés à 5 ans) :

*** L'espace des 2 et demi scolarisés et 3 ans**

Il se trouve dans les salles de l'accueil, partagées avec l'accueil périscolaire du côté primaire.

Les 2 salles sont séparées par des cloisons amovibles. Ceci permet une séparation plus facile du fait de la proximité immédiate des 2 salles.

La salle de sieste est une salle adaptée pour ce temps de sommeil (dans l'aile de l'Ecole Maternelle). Chaque enfant a son lit et peut paisiblement s'endormir avec ses camarades, sous la surveillance attentive d'une animatrice. Si le nombre de siestes dépasse 19 enfants, nous disposons de 5 places supplémentaires dans la salle de motricité de l'UEMA.

Les sanitaires (toilettes, lavabos et douche) de l'espace des petits sont adaptés aux enfants de maternelle. Ils sont à côté de la salle de sieste.

De même, une organisation spécifique pour ces groupes d'âge est mise en place par l'équipe d'animation.

*** L'espace des 4-5 ans :**

Il se trouve au centre du complexe de l'Angelmière, jouxtant la salle de restauration scolaire.

Il dispose de 2 sanitaires adaptés aux tous petits et d'un WC adulte accessible aux personnes porteuses de handicap.

Nous disposons aussi de l'accès à la salle de motricité de l'école maternelle, du matériel de motricité et des vélos (communs école/ALSH)

→ L'espace enfance (6-9 et 6-12 ans, selon les périodes)

Plusieurs salles sont mises à disposition :

- La salle du périscolaire proche du préau primaire peut servir à l'accueil péricentre d'enfants de plus de 6 ans et à l'accueil des enfants de plus de 6 ans handicapés moteurs.
- L'espace cuisine : où les enfants réalisent de bons petits plats ou gâteaux (au rez-de-chaussée)
- L'espace Arts plastiques brico-déco (peinture, bricolage récup, travaux manuels)(au 1^{er} étage)
- L'espace salle d'expression (théâtre, jeux d'imitation, musique....)(au 1^{er} étage)
- L'espace salle zen (jeux de société, jeux de construction, lecture, débats...) (au 1^{er} étage)
- L'espace culture (bibliothèque et déguisements) (au 1^{er} étage)
- Préau (au rez-de-chaussée)

→ La salle jeune de la Maison de Quartier du Val D'Ornay » (10-13 ans) : « Evolus'Yon »

• La salle au sous-sol de la Maison de Quartier du Val d'Ornay qui est aussi le Club jeunes est dédiée aux jeunes de 10 à 13 ans les mercredis après-midi scolaires de 14h à 17h ainsi que les après-midis des vacances scolaires.

→ A l'extérieur du bâtiment des petits et des grands :

Trois cours adaptées et totalement sécurisées, par des grillages et portails fermés à clé, sont mises à notre disposition, avec des zones ombragées et structures de jeux. Cf photo

Pour les grands un terrain de foot/ basket extérieur est aussi prévu.

Tous les enfants **petits** et **grands** bénéficient aussi **d'un espace naturel** relativement étendu à l'extérieur de la structure, pour divers jeux d'aventure, de découverte de la nature...

Une parcelle au jardin familial est mise à disposition. Les enfants de l'accueil de loisirs, entretiennent toute l'année les parcelles, dans le cadre d'un projet. Les animations sont encadrées par des intervenants de la FOL (Fédération des Œuvres Laïques) dans le cadre d'un projet.

→ **L'espace restauration :**

Cet espace se trouve au milieu de l'Accueil de loisirs. Un espace de repas adapté pour les enfants de maternelle est placé juste à côté du bâtiment de la maternelle.

Une cloison à galandage les sépare de l'espace repas des 6-12 ans. Cela permet d'éviter que la restauration soit trop bruyante. Cet espace se trouve lui aussi à proximité du bâtiment des grands. Ces derniers rejoignent la restauration par le préau couvert.

→ **L'espace « pansements et bosses » ou pharmacie**

Il se trouve dans la salle des animateurs. Les enfants doivent être accompagnés d'un animateur. Tous les soins doivent être consignés dans le registre prévu à cet effet. En cas d'accident, la direction prévient les secours et les parents. Les fiches sanitaires des enfants et les copies des PAI y sont aussi stockées.

→ **L'Espace Animateur et bureau de la direction**

C'est l'avancée des bâtiments située du côté maternelle. La salle donne aussi sur le préau du côté primaire. Elle est donc en position centrale entre les différentes zones de l'ALSH.

Les familles y sont accueillies pour des rendez-vous ou des renseignements.

C'est un grand espace comprenant notamment un salon pour les pauses du personnel et l'affichage réglementaire.

La pause de l'animateur : Ces temps de pause de 20 minutes se feront par roulement pendant le temps de sieste et temps calme, sur chaque tranche d'âge. Les animateurs ne s'éloignent pas de l'enceinte de l'Accueil.

Les espaces seront modulés en fonction des besoins selon les changements liés à l'actualité (protocoles sanitaires, canicules...)

c) L'organisation et le fonctionnement de l'ALSH

1- L'accueil des enfants

L'accueil est ouvert de 08 h45 à 17 h 15 du lundi au vendredi.

Un accueil matin (de 7h30 à 8h45) et un accueil soir (de 17 h 15 à 18 h 45) sont proposés sur le site de l'Angelmière.

L'inscription se fait à la journée ou demi-journée avec ou sans repas, via le portail famille de l'AMAQY. Un règlement intérieur précisant le fonctionnement de l'accueil de loisirs est disponible pour les parents.

L'agrément DDCS (Direction Départementale de la Cohésion Sociale) nous garantit la possibilité d'accueillir :

- 88 enfants maximum durant la période des vacances d'automne (- de 6 ans : 40 enfants / 6-13 ans : 48 enfants)

L'Accueil de loisirs accueille les enfants dans l'année de leurs 3 ans, scolarisés jusqu'à 13 ans sur 3 groupes.

Le groupe des **2/3 ans** et **celui des 4/5 ans** fonctionnent souvent de pair, tout en préservant des temps

spécifiques pour les 2/3 ans.

Les enfants de **de 6 à 9ans** sont rassemblés au sein du groupe.

Les enfants se positionnent chaque demi-journée sur une activité ou sur une salle thématique. Certaines activités sont réservées pour les 6/7ans et certaines pour les 8/9 ans.

Une **nouvelle tranche d'âge** a vu le jour à la rentrée 2020, celle du groupe « Evolus'Yon », ouverte les mercredis après-midi et pendant les vacances scolaires pour les enfants de 10 à 13 ans. Les locaux utilisés sont la salle du Club de Jeunes du val d'Ornay qui, à ces horaires, sera destiné à cette « passerelle » entre accueil de loisirs et accueil jeune.

Les temps où Evolus'Yon est fermé, les 10/13 ans sont accueillis avec les 6/9 ans selon le même principe de choix et positionnement à l'activité.

Les groupes, les tranches d'âge et le fonctionnement seront modulés en fonction des besoins selon les changements liés à l'actualité (protocoles sanitaires, canicules...)

2- Évolus'Yon (espace 10-13 ans)

a) Le projet

Proposer, dans un cadre rassurant, d'accompagner les enfants de 10-13 ans du Territoire (quartiers des Forges, Val d'Ornay et St André) vers l'adolescence dans une continuité éducative

Précisions :

Tranche d'âge 10-13 ans, l'équipe traitera au cas par cas les situations particulières pour les inscriptions à la marge.

Déclaration DDCS ALSH Angelmière.

Objectifs :

1- Développer l'autonomie et la prise de responsabilité

- En permettant aux enfants de prendre des décisions sur le choix des activités
- En confiant des missions aux jeunes (rangement, jeux...)
- En aménageant des espaces spécifiques que les jeunes peuvent investir librement
- En permettant aux jeunes d'accomplir seuls les gestes du quotidien.

Moyens :

Lieu d'accueil : la salle "club de jeunes" du Val d'Ornay, et utilisation occasionnelle des espaces des deux autres maisons de quartier (Forges et St André) ainsi que l'accueil de loisirs

Le nom donné à ce projet : EVOLUS'YON

Communication : mail aux familles adhérentes des 3 maisons de quartier qui ont (au moins) un enfant entre 9 et 14 ans + Instagram, Facebook

Réalisation et diffusion des plannings par période :

☞ entre chaque vacances scolaires (septembre à octobre, novembre à février, mars à juin)

☞ et à chaque vacances scolaires

Prévoir un temps d'activité sur les plannings pour la préparation avec les jeunes: un mercredi et une 1/2 journée pendant les vacances.

Prévoir des activités :

☞ qui se réalisent sur du long terme (notion de projet : amener les jeunes à s'engager et à se projeter)

☞ et prévoir des activités à court terme (en réponse aux attentes des jeunes).

Organiser un temps de repas réalisé par le groupe « EVOLUS'YON » à chaque période de vacances scolaires.

Faciliter les modes de déplacements en transport en commun, à vélo ou à pied (accompagner le groupe en utilisant ces moyens de déplacements sous forme de jeux par exemple).

2 Faciliter l'interaction entre l'ALSH et club de jeunes (continuité éducative)

- a) En permettant de faciliter les modalités d'inscriptions (des modalités partagées par les secteurs)
- b) En ayant pour référence un animateur « enfance » et un animateur « jeunesse »
- c) En utilisant l'ensemble des espaces d'activités des Maisons de Quartier du Territoire (favoriser les contacts avec l'ensemble des équipements du Territoire)
- d) En utilisant des méthodes pédagogiques communes: une progression pédagogique commune, notamment pour les déplacements (notion de mobilité des jeunes), exemple de la méthode Montessori (*l'enfant est « acteur » de son développement*) : apprendre à éduquer (faire des recherches)

En ayant des règles collectives communes (fonctionnement et application des règles partagés)

Moyens :

✓ Dossier d'inscription : fiche adhésion + fiche inscription + vaccins + attestation CAF + autorisation parentale + QFR

✓ Les 10-13 ans inscrits à l'ALSH

✓ Mercredis : après-midi sans repas. (Sauf les enfants en primaires= ALSH avec repas possible).

Les vacances scolaires :

Matin : possibilité accueil des 10-12 ans à l'ALSH + repas (QFR)

Après-midi = Inscription Passerelle,

Journée possible : en activité (au moins une journée par vacances scolaires.

✓ Mercredi : *autorisation à venir seul ou non* (pour les plus grands)

Possibilité d'accueil à la maison de quartier à 14h :

temps d'accueil 14h-14h15 : ALSH Angelmière

Accueil : 14h-14h30 : Au club-MDQ

Activités : 14h30-16h30

16h30 à 17h : temps « libre » pour ceux qui restent à la maison de quartier

16h30: Retour au centre pour ceux dont les parents viennent à l'ALSH

✓ Vacances scolaires : mêmes horaires

Projet Pédagogique : Le projet Passerelle est intégré dans celui du centre de loisirs. Le secteur jeunesse peut présenter le projet Passerelle (une partie du projet pédagogique de l'ALSH enfance)
Volet Prévention, accompagnement à l'autonomie, des outils pour gérer cette évolution.
Donner des idées pour la programmation : partie manuelle, artistique et culturelle.
Organiser des débats, installer un mur d'expression. (Outil pour les débats).
Tenir un "cahier" prises de notes des expressions des jeunes (écrits ou dessins).
Prendre des RDV avec des personnes référentes, pour les accompagner à s'organiser, prendre des contacts avec des partenaires d'activité.

Le projet passerelle propose aux jeunes de cette tranche d'âge de mettre en place des activités pour les plus jeunes du centre ainsi que d'organiser des temps d'échanges avec les plus grands (14-17 ans).

Utilisation des espaces des Maisons de Quartier ex : activités nature au Terrain d'aventures etc...

Actions intergénérationnelles : partages des activités avec les secteurs familles.

Faciliter l'intégration des nouveaux : en proposant des jeux comme support. (favoriser l'interconnaissance et l'intégration de chacun).

Règles de vie commune : s'inspirer les Règlements Intérieurs enfance et jeunesse puis réaliser avec les jeunes un RI spécial Passerelle.

Sensibiliser aux activités de l'ensemble de la maison de Quartier.

3- Permettre l'accès aux loisirs (accessibilité)

- 1) En proposant des activités variées et accessibles (bricolage, sorties, ...),
- 2) En proposant des temps d'accueils différenciés (matin et/ou repas et/ou après-midi)
- 3) En favorisant les partenariats (avec les associations de sport, les services de la Ville, les différents secteurs des maisons de quartier du territoire : familles, enfance, jeunesse...)
- 4) En proposant des séjours, des stages, les animations de proximité etc ...
- 5) En proposant une tarification accessible à tous les budgets (car pour cette tranche d'âge les familles n'utiliseront pas forcément cet accueil comme un moyen de garde)
- 6) En étant attentif à l'accueil des enfants porteurs de handicap

Moyens

Mettre en place des animations en lien avec les partenaires « Ville » (**culture**), **Environnement** (FOL CAF tarif accessible), les clubs **sportifs** (tel que *Rink Hockey*, et *Roller* patinage artistique, *boxe*) : clubs à proximité.

1- Des animations : grands jeux à échelle de la Ville ou du territoire

2- Thématique environnement : tressage, jardinage, parcours pédagogique avec la FOL et les jardiniers, voir aller jusqu'au Val d'Ornay (FPH) : être à l'initiative d'un projet de mobilité entre les quartiers (relier les quartiers de façon sécurisée, découverte de leur environnement)

3- Séjours : un séjour base+ proposition de séjours accessoires (un séjour construit par le groupe : petites vacances ou grande vacances. Découverte d'un autre lieu, d'un autre environnement.)

4- Demandes d'AVS possibles, proposé des activités : visuelles, auditives, et/ou de mobilité

5- Intervention des partenaires, faire des liens pour savoir comment intégrer les personnes porteuses de handicap.) Adapter la présence des personnes porteuses de handicap. Prendre le temps de les intégrer dans le projet. Prendre le temps de les accueillir correctement.

4 - Maintenir une continuité de communication avec les familles

- En utilisant les mêmes supports de communication (blog, Facebook) (Intégrer sur le blog un espace "EVOLUS'YON", et communiquer sur les Facebook maison de quartier et jeunesse).
- En ayant une charte graphique spécifique projet "Passerelle"(trouver un nom). Intégrer cette charte dans les communications ALSH et club de jeunes qui existent déjà.
- En mettant en place la notion de référence : nommer des animateurs "référents passerelles" afin d'avoir un repère pour les jeunes et pour leurs familles.
- En informant et partageant les objectifs pédagogiques avec les familles (trouver un outil qui facilite la coéducation)

Moyens :

Formats de présentation Vidéo ou BD ou jeux (pour les familles ou les jeunes)

5- Favoriser l'expression des jeunes pour sensibiliser à la participation de projets collectifs

- En prenant en compte les idées des jeunes pour la mise en place du planning : proposer un temps de préparation dans le planning.
- En créant un outil numérique avec les jeunes et en le mettant à jour de façon régulière (à intégrer dans les outils existants : blog, Facebook, Instagram ...)
- En mettant en place des lieux d'expression, de discussions ("débats-philo", "blabl'apéros") : permettre aux jeunes d'apprendre à échanger et à argumenter.
- En faisant évaluer les actions et les réalisations par les jeunes, prise en compte de leur regard pour la mise en place dans les plannings

Moyens :

Planning : travailler sur le support : quelque chose de ludique (sous forme de planning, tableau ardoise, tableau liège)

Identifier dans le planning, diffuser ces temps de construction (activité, réunion de prépa, les animateurs impulsent), sous forme de jeux

Evaluation : une boîte avec des pastilles de couleur, ou panier de basket ou autre, outils de placements spéciaux.

Blog ou autre outil être vigilant en ce qui concerne la construction et ce qui est diffusé. Validation du directeur.

b) L'évaluation

<p align="center">Evaluation objectif 1 Développer l'autonomie et la prise de responsabilité Evolus'Yon</p>							
Résultats attendus :		<u>oui</u>	<u>non</u>				
Est-ce que 1 planning co-construit avec les jeunes est réalisé diffusé par période							
Un repas organisé par période de vacances							
Est-ce qu'au moins 2 trajets en bus de ville ont été organisés au cour de l'année scolaire (fin été 2022)							
1 projet long a été mis en place avec les jeunes							
Est-ce qu'au moins la moitié du groupe présent participe à la prépa et au rangement du goûter							
Indicateurs :	Description						
Quels types d'actions ont été proposés ? Combien d'enfants par activité et quel âge ont-ils ?	Nom de l'action	Nombre et Ages des participants					
		10	11	12	13		
Outils :							
<ul style="list-style-type: none"> - La salle du Club 2 jeunes et la salle du conseil (au besoin) du Val d'Ornay - La cuisine de la Maison de quartier - Les horaires et le réseau Impuls'Yon - Publisher pour les plannings - Paperboard à disposition des jeunes pour idées et projets 							

Evaluation objectif 2

Faciliter l'interaction entre l'ALSH et le Club de jeunes Evolus'Yon

Résultats attendus :		<u>oui</u>	<u>non</u>		
Y at-il un référent enfance et un référent jeunesse pour le groupe					
Existe-t-il une charte des règles de vie propre à Evolus'Yon					
Y a-t' il eut au moins 2 temps d'échange avec les alsh jeunesse du Territoire					
Y a-t' il eut au moins 2 temps d'échange avec les secteurs familles du Territoire					
Indicateurs :	<u>Description</u>				
Quels types d'action ont été proposés ? Combien d'enfants par activité et quel âge ont-ils ?	<u>Nom de l'action</u>	<u>Nombre et Ages des participants</u>			
		10	11	12	13
Quels outils ont été utilisés pour les règles de vie ? Quels échanges et avec qui ?					
Outils :					
<ul style="list-style-type: none"> - Logiciel Arpège/concerto - Coordination territoire (lien avec secteurs jeunes et familles notamment) - Club Jeunes des 3 Maison de Quartier 					

Evaluation objectif 3

Permettre l'accès aux loisirs

Evolus'Yon

Résultats attendus :		<u>oui</u>	<u>non</u>
Y a-t- il une activité bricolage proposée par période ?			
Y a-t- il une activité sportive proposée par période ?			
Y a-t- il une sortie bricolage proposée par période ?			
Y a-t- il une journée proposée par période de vacances ?			
Au moins 5 intervenants (pour l'année) ont proposé une activité au groupe			
Y a-t- il 2 stages de proposé ?			
Y a-t- il 1 séjour de proposé ?			
Y a-t- il 1 action de proximité de proposé ?			
A-t-on accueilli au moins un enfant porteur de handicap ?			
Indicateurs :	<u>Description</u>		
Quels types d'activités ou de sorties ont été proposés ? Combien d'enfants par activité et quel âge ont-ils ?	<u>Nom de l'action</u>	<u>effectif</u>	<u>intervenant</u>
Les locaux permettent-ils d'accueillir des enfants en situation de handicap ?			

La tarification est-elle accessible à tous les budgets ?					
Nombre de participants par QF (pour l'année)	<501	501/700	701/900	901/1100	1101 ET +
Origine géographique des participants	Val d'Ornay : Saint André : Forges : Autres quartiers : Hors commune :				
Outils :					
<ul style="list-style-type: none"> - Logiciel Arpège/concerto - Planning des activités coordonnées AMAQY - Planning - Contact/pub/partenaires ville et autres - Coordinations et réunions 					

3- L'équipe d'animation et de direction

Les équipes d'animateurs se composent de la manière suivante :

- Enfants de 3 ans à 5 ans. Le taux d'encadrement est de 1 animateur pour 8 enfants
- Enfants de 6 à 13 ans. Le taux d'encadrement est de 1 animateur pour 12 enfants

Missions de l'équipe d'animation :

Des temps de préparation et de bilan, regroupant l'ensemble de l'équipe sont prévus pour préparer les mercredis et vacances scolaires.

Ces différents temps de rencontre permettront :

- D'analyser et d'évaluer notre travail en référence avec le projet pédagogique
- D'apporter des modifications dans le fonctionnement pour mieux répondre aux objectifs.
- De préparer les projets d'animation et les activités.
- De mettre en place des projets communs.
- D'échanger sur les enfants et leurs familles afin de mieux répondre à leurs besoins
- D'apporter des réponses aux animateurs par rapport à certaines problématiques.

L'ensemble de l'équipe participe à ces rencontres qui sont animées par l'équipe de direction.

L'équipe a à sa disposition une documentation (fichiers d'activités, revues pédagogiques, réglementation, possibilités d'activités dans les environs, textes et documents pédagogiques...)

Chacun est garant de la mise à jour et du respect de ces outils de travail

Equipe de direction

- 1 directeur
- 1 directrice pédagogique

Rôle de l'équipe de direction

- Veiller au bon fonctionnement du centre,
- Être garant des conditions d'accueil,
- Veiller à l'application de la réglementation de la SDJES et des consignes de sécurité,
- Veiller au respect des objectifs pédagogiques,
- Veiller au respect des relations humaines (animateurs, public accueilli...)

En cas d'absence du directeur, une procédure de délégation est mise en place afin d'assurer le bon fonctionnement de l'ALSH. La délégation de responsabilité échoie à la directrice pédagogique et les cas échéant à l'animateur référent (diplômé du BAFD à minima). Cette procédure est expliquée et signée par les différentes parties. Celle-ci est mise en annexe 1 du Projet Pédagogique

d) La journée type

1- Les enfants de 3 à 12 ans (hors ouverture Evolus'Yon)

7h30 -8h45 : Accueil péricentre 8h45-9h30 : Arrivée progressive des enfants (lavage des mains) et arrivée des navettes	
<ul style="list-style-type: none">• Présentation de la journée• Temps d'échange avec le groupe	
9h30-11h30 : Début des Activités Attention : lavage des mains avant et après l'activité ! <ul style="list-style-type: none">• Préparation et Rangement avec les enfants	
11h50 : passage aux toilettes et lavage des mains des enfants 12h00-13h00 : Déjeuner (toutes les tranches d'âges)	
12h30-15h30 : Lavage des mains Sieste pour les enfants qui dorment. Réveil progressif et temps calme pour les 4-5 ans (jusqu'à 14h)	13h30-14h30 : Lavage des mains puis temps calme pour les plus de 6 ans
14h00-15h45 : Début des Activités Préparation et Rangement avec les enfants	14h00-15h45 : Début des Activités Préparation et Rangement avec les enfants
Attention : lavage des mains avant et après l'activité ! 16h00-16h45 : Goûter <ul style="list-style-type: none">• Rangement avec les enfants• Bilan de la journée	
16h45 : Départ progressif des enfants (lavage des mains) 17h15-18h45 : Accueil péricentre	
Les feuilles de présence restent dans le bureau de la Direction de 9h30 à 16h45, les parents qui viennent sur le temps du midi doivent signer dans ce lieu. Pensez à signaler à la direction dans quelle salle, ou espace vous vous situez, lorsque vous n'êtes pas dans vos salles respectives. A tout moment de la journée, vous devez connaître le nombre d'enfants que vous avez sous votre responsabilité. En cas de blessures, les trousseaux pharma se situent dans le bureau de la direction, vous devez penser à compléter le registre d'infirmerie.	

Les animateurs ont à leurs dispositions un livret qui détaille la journée et leur mission (Annexe 6)

2- Les enfants du groupe Evolus'Yon

La matinée est décrite dans le point précédent, l'après-midi du groupe est le suivant :

13h45 14h00 (entre 45 et 60 minutes de repas max)	Regroupement et départ des 10-13 ans pour le groupe Evolus'Yon au Val d'Ornay	L'animateur « Evolus'Yon » vérifie sa liste, prend le gilet jaune, fait une liste de sortie et prend la trousse pharma.
14h00	Arrivée du groupe au Club jeune et jonction avec les jeunes arrivés directement au Club Jeunes	L'animateur jeunesse et l'animateur enfance font le point sur la liste et font les présences. Les enfants disposent d'une demi-heure de « temps libre »
14h30	Début de l'activité	Les animateurs mènent l'activité (si c'est un atelier bricolage toujours apporter un modèle). Mise en place propre aux sorties si c'est une sortie, accueil et installation des intervenants si c'est le cas
16h	Les enfants s'installent pour le goûter Goûter	Les enfants préparent le goûter. Tout le monde participe à la mise en place au rangement, y compris le nettoyage
16h30	On réunit le groupe	L'animateur qui rentre à l'ALSH fait l'appel. L'animateur jeunesse reste avec les enfants/jeunes qui partent directement de la Maison de Quartier.
16h45-17h	Départ pour de l'ALSH	Les enfants qui restent sur l'Angelmière descendent dans la salle d'accueil du milieu. Les enfants/jeunes regagnent les groupes des 6/9 ans de l'Angelmière ou des navettes. 1 animateur reste avec les enfants qui ne prennent pas la navette. Les animateur surveillent et assurent la sécurité des enfants.
Puis fonctionnement identique aux autres tranches d'âge		

e) Une équipe responsable et porteuse de valeurs

1) Une équipe rassurante, à l'écoute et bienveillante

Prendre le temps de s'investir dans le déroulement de la vie quotidienne et du vivre ensemble

- Responsabiliser les enfants dans les différentes tâches
- Être entièrement présent et disponible lors des différents temps de la journée, en travaillant cette organisation avec l'équipe
- Donner l'exemple dans son attitude au quotidien

Se rendre disponible et proposer des temps de parole

- Etre à l'écoute des enfants et de leurs propositions
- Créer une relation de confiance au quotidien avec les enfants (**Cf. ANNEXE 3 : Recueil de la Parole des Publics**)

Travailler au développement de la cohésion entre les enfants, et au sein de l'équipe

- Au niveau de l'équipe, veiller à une bonne communication et intégration dans la bienveillance
- Sensibiliser les enfants au vivre-ensemble et à son importance pour le bon déroulement des temps à l'accueil de loisirs

2) Assurer la sécurité des enfants au quotidien

- Etre garant de la sécurité morale, physique et affective des enfants.
- Il est vigilant et à l'écoute de la parole de l'enfant notamment en cas de relations inadaptées entre les enfants ou en cas de confidences de ceux-ci (violence, relation affectives et sexuelles) (**Cf. ANNEXE 3: Recueil de la Parole des Publics**)
- Etre vigilant à toujours savoir quel nombre d'enfants nous avons sous notre responsabilité (listing des enfants sur chaque tranche d'âge, compter les enfants régulièrement dans la journée aux temps de rassemblement, matin, midi, soir)
- En sortie toujours s'assurer d'avoir le matériel nécessaire pour assurer la sécurité de son groupe (casquette, trousse pharma, gilets jaunes, fiches sanitaires, PAI, bouteilles d'eau et changes si besoin, crème solaire, fiche de sortie et pouvoir être joignable)
- Anticiper les règles de sécurité à mettre en place pour son activité
- Savoir trouver le juste milieu entre responsabiliser les enfants dans leurs conflits et veiller à ce que ces conflits ne prennent pas trop d'importance, savoir intervenir quand c'est nécessaire (bien discuter du conflit de A à Z afin d'éviter que cela ne se reproduise)
- En ayant un affichage adapté, actualisé et compréhensible, y sensibiliser les enfants et les animateurs

Les animateurs seront informés, au début de chaque période, du protocole à suivre en cas d'évacuation d'urgence (CF ANNEXE 4 : L'exercice d'évacuation de l'ALSH). Deux exercices d'évacuation seront organisés au cours de l'année. Ceux-ci donneront lieu à un bilan respectif qui sera ajouté aux classeurs de sécurité des bâtiments de l'ALSH.

3) La position professionnelle de l'animateur

- Un animateur a des responsabilités importantes, il doit savoir garder un équilibre entre amusement et travail pour trouver la juste posture auprès des enfants,
- L'adulte doit rester cohérent dans son discours notamment par rapport aux règles de vie établies avec les enfants,
- L'adulte doit être vigilant aux conflits tant lors des activités que pendant les temps libres et les temps de repas,
- Les animateurs ne doivent pas hésiter à demander de l'aide au reste de l'équipe en cas de situation difficile ou au quotidien, les animateurs ont un rôle de formateur les uns envers les autres,
- Il est important que l'animateur participe et joue avec les enfants au quotidien afin de créer un lien de confiance avec eux,
- Chaque animateur doit assurer ses activités dans leur globalité (de l'installation au rangement avant de partir en navette),
- Encourager le laisser faire et le faire avec lors des animations, en relation avec l'objectif de responsabiliser les enfants,

- L'animateur doit trouver le juste milieu entre faire appliquer les règles de vie et être trop autoritaire

4) Participer pleinement à la construction du projet d'accueil des enfants

- En proposant un programme d'activités variées et évolutives (afin de prendre le temps de faire des activités dans le temps) en accord avec le reste de l'équipe et en cohérence avec le projet du centre (par exemple avec des « stages thématiques » sur plusieurs jours),
- En participant à l'écriture du Projet pédagogique, du projet d'animation, et en déterminant la thématique,
- En écrivant les fiches d'activité afin de déterminer les objectifs à développer avec les enfants et de réfléchir au sens de leurs actions,
- En participant aux réunions d'équipe (1 par tranche d'âge le mercredi et le jeudi soir de 17h15/18h), permettant de faire le point, s'exprimer et réajuster les actions.

f) Le suivi de l'équipe

L'équipe est composée de : 2 directeurs, 3 directrices pédagogiques et de 4 animateurs permanents en CDI et d'animateurs contractuels recrutés en CEE. En cas d'absence du directeur, une délégation de direction est mise en place (**Cf. ANNEXE 1 : la délégation de direction**)

GENDRONNEAU	VINCENT	DIRECTEUR
PAPILLON	VIRGINIE	DIRECTRICE PEDA en cour BAFD
BAJRAMAJ	LINA	ANIMATRICE STAGE BAFA
BLUTEAU	BALINT	ANIMATEUR BAFA
BODIN--RIVOAL	CHLOE	ANIMATRICE STAGE BAFA
CHEMANI	ZOE	ANIMATRICE BAFA
COCKS	ALMANDZO	ANIMATEUR BPJEPS
DA SILVA	AMANDINE	ANIMATRICE BAFA
DEMEURANT	EDOUARD	ANIMATEUR BAFA
HOVHANNISYAN	EMANUEL	ANIMATEUR STAGE BAFA
LEROY	Laurine	ANIMATRICE BAFA
LORIEAU	Anthony	ANIMATEUR BAFA
MORTIER	Elodie	ANIMATRICE STAGE BAFA
REUILLON	ROMANE	ANIMATRICE DEJEPS SATGIAIRE

- **L'accueil de l'équipe** : Le projet pédagogique est présenté à l'équipe. Des temps de concertation et d'évaluation du projet auront lieu une fois par semaine
- **La formation** :
 - *Après des animateurs stagiaires* : le directeur a un premier entretien avec le stagiaire en début de stage (première feuille d'entretien.) Le premier entretien est l'occasion de présenter plus particulièrement ses attentes et celles de la structure. Le directeur lui présente à ce moment son plan de formation : trois entretiens ponctuent son stage. Le directeur lui présente l'espace documentation de l'Accueil de Loisirs et lui précise qu'il est disponible en cas de soucis ou de questions. Le stagiaire est d'abord un animateur, à ce titre il a une place entière au sein de l'équipe. La validation de son stage a lieu lors du dernier entretien.
 - *Après des animateurs* même démarche qu'avec les animateurs stagiaires. Les directeurs sont aussi animateurs, ils peuvent participer aux animations pour rappeler à l'équipe qu'ils sont eux aussi animateurs et que les attentes qu'ils ont vis-à-vis deux sont légitimes.

- **La gestion des conflits** : Les directeurs sont des médiateurs, les animateurs sont avertis qu'en cas de conflits entre eux, avec un enfant ou avec un parent ils doivent en être informés. Toutefois, la franchise au sein de l'équipe est vivement encouragée et il est important de préciser que chacun a le droit à l'erreur. Les animateurs ne doivent donc pas garder leur problème pour eux et le dire à la personne concernée ; s'ils ne s'en sentent pas capables, il leur est demandé de venir voir le directeur afin d'exposer leur souci pour trouver une solution.
- **Le rythme, l'organisation du travail** : les animateurs disposent de documents comme la journée type de l'enfant, la courbe des activités de la semaine et la journée type de l'animateur. En ce qui concerne le rythme des enfants, l'équipe se doit de respecter les consignes. Sur sa journée, chaque animateur prend une pause après le repas. Pour les temps de préparation, ils ont l'Accueil à leur disposition.

II- **Le Projet éducatif de l'AMAQY**

L'AMAQY a pour objet la gestion, le soutien, l'accompagnement et le développement des projets des Maisons de Quartier implantées sur le territoire yonnais à travers ses Comités d'Animation. Elle coordonne les actions, les thématiques transversales, mutualise les compétences, assure la gestion de services communs qui facilitent la réalisation des projets des Maisons de Quartier, elle établit le budget de l'association composé des budgets des Maisons de Quartier et du siège.

1) Les valeurs éducatives :

Les valeurs et principes sont définis dans la charte de l'association.

Les actions socioculturelles développées dans les quartiers s'inscrivent dans le respect, la promotion et la défense des valeurs de la République.

Les valeurs définies sont :

- DIGNITÉ HUMAINE ET LIBERTÉ
- CITOYENNETÉ ET DEMOCRATIE
- SOLIDARITÉ
- LAÏCITÉ

L'AMAQY est actrice du Projet Educatif de territoire de la ville de la Roche Sur Yon.

Ce travail se poursuit avec le service éducation de la Ville de la Roche sur Yon lors des comités techniques et de pilotage du PEDT et plus concrètement lors d'une rencontre de travail entre les directeurs d'ALSH accueillant des moins de 6 ans. Ce travail s'inscrit plus particulièrement dans la mise en place d'une démarche partagée et cohérente du « plan mercredi ».

Le travail de coopération entre les directeurs de la Ville et les directeurs de l'AMAQY se poursuivra dès la rentrée 2019 pour :

- Travailler sur les projets pédagogiques de chaque structure qui prend en compte le projet de l'autre. La période de septembre octobre étant la période de renouvellement des projets pédagogiques des accueils périscolaires de la Ville.
- La mise en place des micros PEDT pour la mise en œuvre des PEDT par sous territoire au sein de la Ville.

2) Les axes éducatifs de l'association :

Les axes éducatifs comme les valeurs déterminent l'ambition éducative de l'association. Ses ambitions sont les « consignes » que les directeurs d'ACM devront mettre en œuvre dans leur projet pédagogique.

Axe 1. : Notre domaine d'intervention, les Loisirs éducatifs.

En complémentarité de la famille et l'école, notre association propose des Accueils Collectifs de Mineurs qui ont pour support éducatif ; les Loisirs. Ainsi, l'activité est un outil pour éduquer l'enfant, l'adolescent dans son processus de développement.

Axe 2. : De la participation à la citoyenneté, en passant par l'implication et l'émancipation.

Suivant le stade de développement de l'enfant/l'adolescent, nous lui proposerons de participer et donc d'intégrer des règles de vie en collectivité. Ensuite, nous l'inciterons à s'impliquer et donc à donner son avis, jusqu'à ce qu'il devienne l'acteur de ses propres projets.

Axe 3. : développer l'ouverture culturelle et interculturelle.

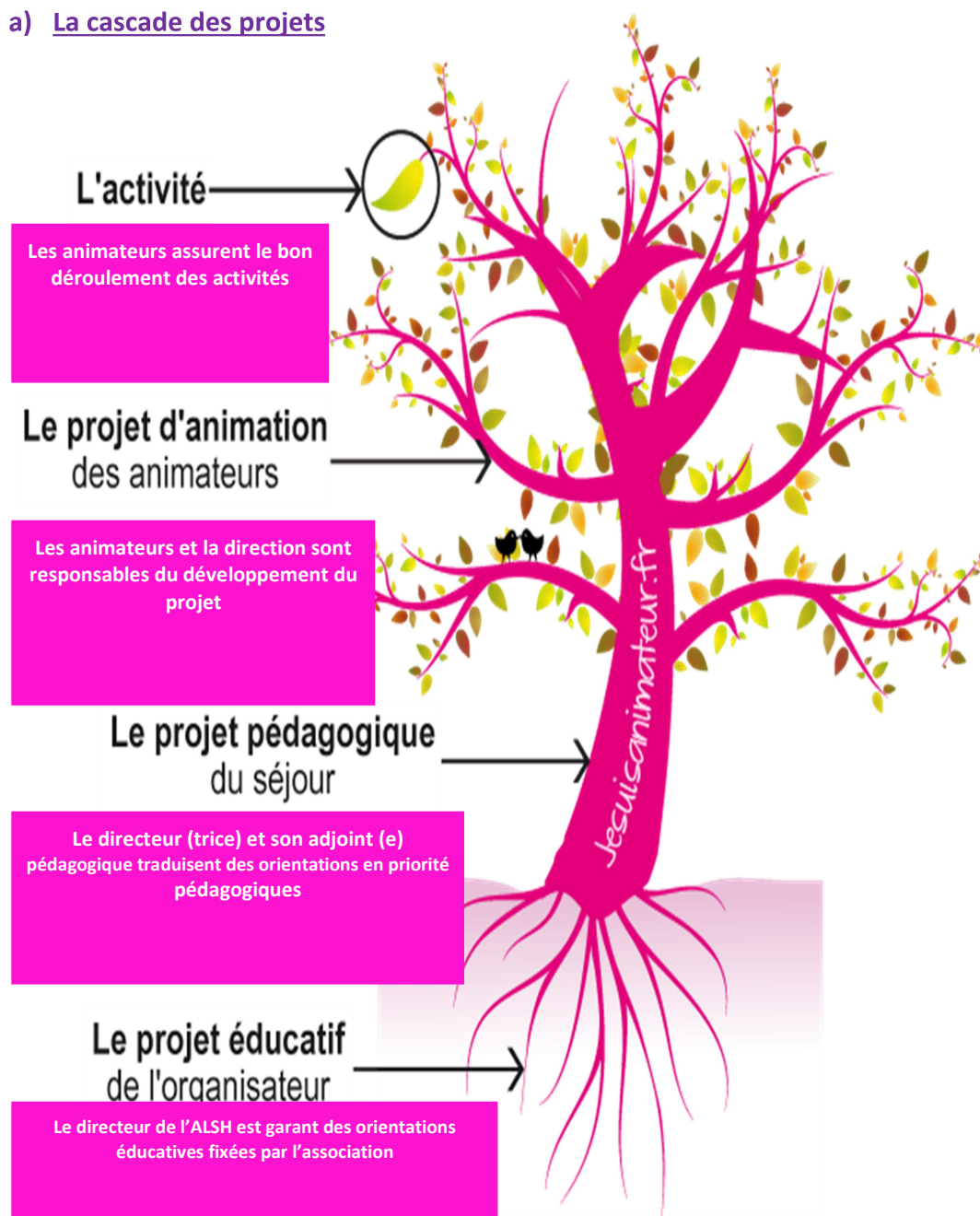
La découverte puis l'appropriation de la culture permettra à l'enfant puis l'adolescent de s'ouvrir aux différentes culturelles, comme autant de couleurs que peut composer une palette infinie de nuances.

Axe 4. : Education à l'environnement

Dans un monde marqué par les pollutions et le réchauffement climatique, il nous semble indispensable de sensibiliser les enfants et les adolescents à la protection de l'environnement et au développement durable

III- Le Projet Pédagogique de l'ALSH de l'Angelmière

a) La cascade des projets



b) Le Projet Pédagogique

Chaque objectif pédagogique développé cet été s'inscrit dans le cadre d'un des axes du Projet Educatif de l'AMAQY. Pour cette période nous développerons les 4 axes.

Sur une idée d'une partie de l'équipe d'animation, nous avons décidé de lancer la thématique « Les Mystères de l'Angelmière ». Cette thématique nous permettra de développer le sens logique, de faire fonctionner ses méninges, de parvenir à des déductions. Cela permet d'aborder beaucoup de thématique et d'angles dans un esprit d'enquête et de jeux. Nous espérons ainsi atteindre els 4 objectifs que nous nous sommes fixés pour la période.

Axe Éducatif 1 :

Permettre l'Accès aux Loisirs éducatifs et le départ en vacances

Objectif Pédagogique 1 Développer l'épanouissement et le bien-être des enfants	
Objectif opérationnel 1	En diversifiant les activités
	Moyens et Mise en œuvre
	<ul style="list-style-type: none">- Proposition de jeux sportifs et de jeux collectifs afin de développer la cohésion des groupes (courses d'orientation, olympiades, tournois multisport, parcours de motricité...)- proposer des temps d'initiation et de découverte des sports adaptés (location malle, recherche de jeux sur internet...)- utiliser les connaissances des enfants et des animateurs- Proposer des activités de relaxation, de sophrologie en utilisant la malle bien être mise à disposition à l'ALSH- Mise en place d'activités anti-stress par des coloriages relaxants comme les mandalas, proposer une malle à disposition de « fidgets » qui sont des objets variés : balles, petits objets de différentes matières, etc.... car cela permet les stimulations sensorielles et motrices.
Objectif opérationnel 2	En développant l'observation et la réflexion chez les enfants
	Moyens et Mise en œuvre
	<ul style="list-style-type: none">• Par la proposition de jeux coopératifs et de stratégie C'est mettre en place des activités permettant aux enfants d'avoir un rôle, une mission de coopération Ceci permettra d'aiguiser l'esprit de déduction des enfants, de les amener à se poser des questions, à résoudre des problèmes et réfléchir aux solutions par eux-mêmes et avec l'aide du groupe Nous pourrions donc proposer différents types d'activités d'autour du jeu comme :<ul style="list-style-type: none">- Les escapes game,- jeux de pistes,- jeux de sociétés adaptés grandeur nature (Cluedo, Mystère de Pékin)- énigmes et casse-têtes- jeux de réflexion et de stratégie (bataille navale, jeux de dames, échecs...)• En imaginant et en créant de nouveaux jeux Rien de tel que l'imagination et la création pour développer la réflexion. Les animateurs pourront donc solliciter les enfants pour imaginer de nouvelles activités ou pratiquer de nouveaux jeux

Evaluation objectif 1

Développer l'épanouissement et le bien-être des enfants

Tranche d'âge :

Résultats attendus :	<u>oui</u>	<u>non</u>
- 1 jeu d'enquête pour la période et par tranche d'âge (escape game, jeu de piste...)		
- Utilisation des malles jeux de société et escape game de l'ALSH (au moins 1 fois par semaine)		
- 1 activité de relaxation par tranche d'âge pour la période		
- 3 activités sportives par semaine et par tranche d'âge		
- 1 mise en train par jour (fabulation)		
Outils :		
<ul style="list-style-type: none">- Ordinateurs de l'ALSH- Téléphone portables pro de l'ALSH pour un atelier sur la photo- Structure sportives extérieurs- Matériel sportifs de l'ALSH- Matériel de motricité maternelle- Malles amaqy- Malle bien être et gestion des émotions de l'ALSH- Planning		

Evaluation objectif 1

Développer l'épanouissement et le bien-être des enfants

Tranche d'âge :

Indicateurs :	Description			
	<u>Nom de l'activité</u>	<u>Agés</u>	<u>effectif</u>	<u>Nombre d'intervenants</u>
Quels types d'activités ont été proposés ? Combien d'enfants par activité et quel âge ont-ils ? Combien de personnes extérieures sont intervenues à l'ALSH ?				

Remarques/précisions :

Axe Éducatif 2 :

De la participation à la citoyenneté, en passant par l'implication et l'émancipation

Objectif Pédagogique 2 Développer l'autonomie des enfants	
Objectif opérationnel 1	En guidant les enfants lors de la réalisation des tâches quotidiennes
	Moyens et Mise en œuvre
	<ul style="list-style-type: none">- Faire participer les enfants à la mise en place du couvert le midi en collaboration avec le personnel municipal- Faire participer les enfants à la mise en place du goûter et du rangement- Aménager les locaux pour permettre aux enfants de se repérer dans l'espace et d'accéder aux matériels et gagner en autonomie- Mettre en place des passerelles entre maternelles (grande section) et élémentaire afin que la transition des tranches d'âges se passe le mieux possible- Mettre en place des rituels afin de poser des repères stables et sécurisants qui leur permettront d'évoluer dans un climat apaisé
Objectif opérationnel 2	En impliquant les enfants et les parents dans la vie de l'ALSH
	Moyens et Mise en œuvre
	<ul style="list-style-type: none">- Donner du sens aux activités pour créer une cohésion- Laisser l'enfant être acteur de ses activités en lui mettant du matériel à dispositions- En communiquant auprès des parents sur les réalisations des enfants et sur le travail des animateurs (<i>valorisation de l'équipe</i>)- En proposant des temps fort et des temps d'écoute, de partage aux parents

Evaluation objectif 2

Développer l'autonomie des enfants

Tranche d'âge :

Résultats attendus :	<u>Oui</u>	<u>Non</u>
1 groupe de 6/12 ans met la table chaque jour		
1 jeu inter âge par semaine		
1 temps d'ouverture aux familles pour la période		
1 outil de communication pour la restitution de la journée ou de la thématique à destination des familles		
1 temps de mise à jour du blog de l'ALSH pendant les vacances avec les 6/12 ans pour communiquer les infos du centre aux familles		
Proposer es temps de jeux en autonomie (notamment création) pendant els temps calme pour les 6/12 ans)		
1 temps d'animation proposé et animé par les enfants pour la période		
Outils :		
<ul style="list-style-type: none">- Matériel pédagogique de l'ALSH- Salle thématiques d'activités- Ordinateurs- Fichiers d'activités (à disposition des animateurs et des enfants)- Blog de l'ALSH		

Evaluation objectif 2

Développer l'autonomie des enfants

Tranche d'âge :

Indicateurs :	Description		
	Nom de l'action	Ages	effectif
Quels outils ont été utilisés pour les règles de vie ? Quels outils ont été utilisés pour les bilans ? Quels rituels ont été mis en place ? Quels jeux ont été proposés ?			

Remarques/précisions :

Axe Éducatif 3 :

Développer l'ouverture culturelle et interculturelle

Objectif Pédagogique

Rendre la culture accessible à tous

En impulsant des animations ou des initiations aux pratiques artistiques et culturelles

Moyens et Mise en œuvre

Objectif
Opérationnel
1

Permettre des échanges et visionner des documentaires pour découvrir l'art et la culture
Mettre en place des activités autour de la musique, des chants, des arts plastiques, science et numérique
Utilisation de la malle arts plastiques de l'ALSH
Ateliers arts plastiques, utilisation des savoirs spécifiques des animateurs, intervenants locaux, à définir avec les animateurs et varier les supports artistiques dans les propositions d'activités (Théâtre, dessin, peinture, danse, cinéma...)
Le rôle de l'équipe sera de donner aux enfants le goût de se cultiver dans les divers domaines artistiques et de leur en donner l'accès.
Sorties culturelles (théâtre, cinéma...)
Découverte d'artistes et de leurs techniques

En développant l'imaginaire de l'enfant

Objectif
Opérationnel
2

Moyens et Mise en œuvre

Utilisation de la bibliothèque de l'ALSH et de mini bibliothèques dans les salles, avec système de classement adaptés
Emprunt et/ou Création de Kamishibaï, Pop'up
Création d'histoire, de livres
Découverte des contes fantastiques, d'enquêtes ou de petites histoires policières
Fabulations (animateurs déguisés pour mettre les enfants dans l'ambiance, la thématique)

Evaluation objectif 3

Rendre la culture accessible à tous

Tranche d'âge :

Résultats attendus :	<u>Oui</u>	<u>Non</u>
2 activités autour de la danse, de l'expression corporelle ou du théâtre pour la période et par tranche d'âge		
Utilisation du registre des emprunts de livres à la bibliothèque (1 fois par période)		
Au moins créneau bibliothèque de l'ALSH pour la 4/5 ans par semaine		
Y-a-t-il eut une sortie, une expo, un spectacle extérieur au centre		
1 atelier arts plastique en lien avec un jeu ou la fabulation pour la période et par tranche d'âge		

Outils :

- Empreint de documentation à la médiathèque ou ludothèque
- Planning des activités coordonnées pour les sorties et les spectacles
- Partenaires culturels de la ville, département (Concorde, théâtre, Musée, Cyel)
- Matériels pédagogiques adaptés
- Malle art plastiques de l'ALSH
- Malles thématiques auprès de la FOL
- Espace culture de l'ALSH (bibliothèque, costumes)

Evaluation objectif 3

Rendre la culture accessible à tous

Tranche d'âge :

Indicateurs :	Description		
	Nom de l'activité	Ages	effectif
Quelle création, production ? Quels supports artistiques ont été utilisés ? Quelles sorties ont été proposées ? Combien d'enfants par activité et quel âge ont-ils ?			

Remarques/précisions

Axe Éducatif 4 :

Eduquer à l'environnement

Objectif Pédagogique

Sensibiliser les enfants au Développement Durable

Par l'expérimentation et la pratique

Moyens et Mise en œuvre

Objectif opérationnel

1

Ce sont notamment les bases de la démarche scientifique

- En proposant des activités développant des connaissances scientifiques (expérimentation, expériences sur les objets biodégradables, sur l'observation longue...)
- En proposant des ateliers cuisine pour des « Eco-gouter » et en évoquant l'origine des ingrédients utilisés, le gaspillage, la surconsommation, l'économie d'énergie et l'agriculture bio ou raisonnée...
- En faisant participer les enfants au tri des déchets avec l'aménagement de poubelle dans chaque salle utilisé
- En recyclant le carton et le papier pour le bricolage et en utilisant des pièces de jeux de société incomplets pour faire d'autres jeux.

Objectif opérationnel

2

Découvrir le patrimoine naturel local

Moyens et Mise en œuvre

- En proposant des sorties et des activités pratiques questionnant nos rapports à la nature, à l'alimentation et la consommation : jeux de pistes à thème, activités nature avec la FOL environnement, clean walk, en favorisant les activités brico'Récup
- En sensibilisant les enfants à la défense de la Faune et de la Fore locale : promenade autour de l'alsh, reportage photos...
- Proposition de grands jeux extérieurs (chasse aux trésors nature, chasses aux couleurs), mise en place d'activités artistiques
- Visite d'espaces naturels proches de l'ALSH

Evaluation objectif 4

Sensibiliser les enfants au Développement Durable

Tranche d'âge :

Résultats attendus :	<u>Oui</u>	<u>Non</u>
Favoriser le bricolage pour le collectif (au moins 1 par semaine et par tranche d'âge)		
Mise en place d'activité Brico Récup' (2/3)		
Mise en place d'1 cahier de coloriage par enfant pour éviter le gaspillage de papier		
1 grand jeu sur la piste d'animaux (enquête)		
2 activités par période sollicitant aucun ou très peu de matériel		
1 atelier cuisine par tranche d'âge pour la période		
Outils :		
<ul style="list-style-type: none">- Emprunt documentation médiathèque- Cuisine de l'ALSH- Salles d'activité et accueil de l'ALSH- Fol Environnement et Terrain d'Aventure- Jardins familiaux, espaces verts du Val d'Ornay- Régie de l'ALSH		

Evaluation objectif 4

Sensibiliser les enfants au Développement Durable

Tranche d'âge :

Indicateurs :	<u>Description</u>		
	<u>Nom de l'activité</u>	<u>Ages</u>	<u>effectif</u>
<p>Quelles sorties ont été proposées ?</p> <p>Listez les activités liées à l'environnement proposées tout au long de l'année</p> <p>Combien d'enfants par activité et quel âge ont-ils ?</p>			

Remarques/précisions :

c) Accueil des enfants en situation de handicap

L'Accueil de Loisirs se doit d'accueillir tous les enfants.

Le handicap qu'il soit physique, mental, permanent ou momentané (plâtre, accident) doit être intégré dans le fonctionnement de notre ALSH.

Cependant les bâtiments de l'ANGELMIERE posent problème pour l'accueil des enfants porteurs de handicaps physiques de plus de 6 ans. En effet, les locaux sont à l'étage et sans ascenseur et nous ne disposons pas de salle supplémentaire.

Le déménagement des 4/5ans dans leur nouvelle salle (ex-bureau direction) a libéré la salle du périscolaire proche des sanitaires et de l'escalier qui emmène chez les plus de 6 ans. Cette salle est donc désormais dédiée à l'accueil d'un groupe de plus de 6 ans comprenant un ou plusieurs enfants handicapés moteurs et à l'accueil péricentre des plus de 6 ans.

Lorsqu'une famille souhaite inscrire son enfant, une première rencontre est organisée entre elle, le directeur de l'ALH et les partenaires éventuels (éducateur, ADMR, UEMA, IME, ADAP...).

Une description du handicap de l'enfant y est faite et les besoins sont listés afin d'établir si les conditions d'accueil nécessitent ou non l'accompagnement de l'enfant.

Si tel est le cas, le directeur remplit une demande d'aide pour l'Accueil d'Enfants En Situation de handicap, qu'il envoie à la Caf. Ce document est accompagné d'un emploi du temps souhaité.

Les demandes d'aide pour faciliter l'accueil d'un enfant porteur de handicap sont réparties sur 2 périodes : du 01/01 au 31/08 et du 01/09 au 31/12.

Elles doivent être transmises par courriel auprès du service des aides collectives.

Attention seul l'accord de la CAF valide la prise en charge financière de l'intervenant.

A la réponse de la Caf, les inscriptions et condition d'accueil sont validées.

L'équipe d'animation est informée de la situation pour favoriser l'intégration de l'enfant. Des temps de formation pourront être proposés.

Des outils comme des cahiers de liaison pourront être mis en place.

Il faudra bien entendu instaurer un échange régulier avec les familles.

Des temps de bilan de l'accueil sont fixés avec la famille et avec les partenaires comme l'UEMA, les IME ou écoles.

d) Eléments complémentaires

1- L'évaluation

Le Projet Pédagogique de notre structure sera évalué tout au long de l'année afin de pouvoir nous situer au fur et à mesure de sa conduite.

L'évaluation permet de mesurer la qualité de l'action, de la valoriser, de la transmettre, ou de réorienter si nécessaire.

Elle est un temps fort de l'action. Elle permet de se retourner vers les objectifs de départ, de restituer l'action dans son environnement et de favoriser la parole des acteurs.

Nous ferons aussi des bilans avec les enfants (Création d'outils ou utilisation d'outils existants) ainsi que des bilans d'équipe : lors des réunions.

Les fiches d'évaluation, une par objectifs pédagogique, seront un support essentiel.

2- La communication

Il faudra aussi proposer des temps d'échanges avec les familles (lors des accueils ou lors de temps forts)

Il nous faudra aussi utiliser les différents supports (affichages, site internet, blog, etc, pour communiquer sur nos actions)

3- Les projets d'animations

Les objectifs pédagogiques de l'Accueil de Loisirs de l'Angelmière seront donc déclinés dans 3 projets d'animation, afin de s'adapter aux spécificités des publics accueillis.

Ceux-ci sont élaborés par l'équipe d'animation :

- Un projet d'animation pour les moins de 6 ans
- Un projet d'animation pour les 6/12 ans
- Un projet d'animation pour le groupe Evolus'Yon

*Les 2 premiers projets d'animations seront disponibles en **annexe** du Projet Pédagogique, celui d'Evolus'Yon est présenté dans le point 2 de la 1^{ère} partie du Projet Pédagogique*